

Министерство здравоохранения Ростовской области
государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение Ростовской области
«Таганрогский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.15 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело

Форма обучения: очная

РАССМОТРЕНО:

на заседании цикловой комиссии

Протокол № 12

от « 19 » 05 2025 г.

Председатель ЦК ИИ

УТВЕРЖДЕНО:

замдиректора по

учебной работе

А.В. Вязьмитина

« 10 » 06 2025 г.

ОДОБРЕНО:

на заседании методического совета

Протокол № 6

от « 10 » 06 2025 г.

Методист А.В. Чесноков А.В. Чесноков

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **ОУД.15 Введение в специальность** предназначена для реализации ППСЗ СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014 г.), Приказа министерства просвещения РФ № 732 от 12.08.2022 г. «О внесении изменений в ФГОС СОО утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413», ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело (приказ Министерства просвещения РФ от 04.07.2022 № 526, зарегистрированный в Минюсте России 05.08.2022 № 69542).

Организация-разработчик: © ГБПОУ РО «ТМК»

Разработчики:

1. Гнилицкая О.В., председатель ЦК, преподаватель;
2. Чесноков А.В., методист колледжа, преподаватель.

Рецензенты:

1. Броновская Н.В., заведующая терапевтическим отделением №1 ГБУ РО «Первая ГБ» в г. Таганроге;
2. Глухова А.А., преподаватель ГБПОУРО «ТМК».

© Таганрогский медицинский колледж

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Введение в специальность»

1.1. Общеобразовательная дисциплина **ОУД.15 Введение в специальность** является частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности Лечебное дело, реализуемой на базе основного общего образования. Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1.Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы «**Введение в специальность**» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование понятия о сущности и социальной значимости профессии медицинского работника;
- ознакомление с основными этапами развития медицины и организационными основами здравоохранения в РФ;
- разъяснение основных целей и задач медицинской этики и деонтологии.
- формирование понятия о потребностях пациента и основах профессионального общения;
- изучение методов и средств **санитарно-гигиенического просвещения** с населением.

Достижение поставленных целей при реализации программы предусматривает решение следующих основных **задач**:

- дать возможность обучающимся приблизиться к пониманию сущности медицинской профессии;
- способствовать развитию творческого мышления;
- способствовать выработке собственной позиции и критической переработке информации;
- способствовать усвоению навыков конструктивного повседневного и делового общения;
- научить обучающихся принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои права, уважая интересы других людей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и в рамках программы учебной дисциплины обучающиеся должны

уметь:

- применять личностные качества медицинского работника при взаимодействии с пациентами и коллегами;

- соблюдать основы этики и деонтологии, «врачебную тайну»;
- определять потребности здорового человека и пациента;
- проводить профилактику профессионального выгорания и профессиональных заболеваний медицинских работников;
- применять методы санитарно-гигиенического просвещения с населением;
- применять принципы формирования ЗОЖ у населения;
- сотрудничать и взаимодействовать с пациентами и коллегами.

знать:

- сущность и социальную значимость профессии медицинского работника;
- основные этапы развития медицины;
- организационные основы здравоохранения в РФ;
- основные цели и задачи медицинской этики и деонтологии;
- понятие о потребностях здорового человека и пациента;
- основы профессионального общения;
- методы и средства санитарно-гигиенического просвещения с населением;
- порядки и Стандарты оказания квалифицированной медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг;
- принципы обучения медицинских работников, НМО, аккредитации;
- основы применения информационных систем на рабочем месте.

овладеть личностными результатами:

ЛР 3 Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР 8 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 9 Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР 10 Идеиная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ЛР 12 Сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР 13 Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 16 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР 20 Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 25 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 26 Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов

действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в том числе:	
теоретическое обучение	40
Практические занятия	
в форме практической подготовки	40
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.1 Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Введение в специальность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Практическая подготовка	Самостоятельная работа	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел I. Введение в специальность		2			
Тема 1.1. Введение в профессию. Сущность и социальная значимость профессии медицинского работника.	Содержание учебного материала	2	2		ЛР 3, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 25
	Цели и задачи дисциплины «Введение в специальность». Профессиональная деятельность и карьера. Требования к внешнему виду медицинского работника. Личностные качества фельдшера и его основные функции.				
Раздел II. История развития медицины		12			
Тема 2.1. История возникновения и развития медицины и медицинской профессии.	Содержание учебного материала	2			ЛР 3, ЛР 12, ЛР 13
	Краткая история развития медицины Древней Греции и Древнего Рима, средневековья и Нового времени. Развитие естествознания и медико-биологических наук. Клятва Гиппократова и обещание сохранения медицинской тайны.				
	Самостоятельная работа				
Тема 2.2. Фельдшер в России: история вопроса и современность.	Содержание учебного материала	2			ЛР 3, ЛР 12, ЛР 13
	Хронология развития профессии фельдшера в России. Роль фельдшерской службы в российском здравоохранении. Единство фельдшерского и				

	врачебного образования.				
Тема 2.3. Становление и развитие земской фельдшерско-акушерской службы.	Содержание учебного материала	2			ЛР 3, ЛР 12, ЛР 13
	Фельдшерская медицинская помощь сельскому населению. Специфика профессиональной подготовки будущих фельдшеров.				
	Самостоятельная работа				
Тема 2.4. Медицина в годы Великой Отечественной войны. Развитие медицины в послевоенный период.	Содержание учебного материала	2			ЛР 3, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13
	Организация медицинской помощи населению в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период. Известные медицинские работники этого периода.				
Тема 2.5. Профессиональная деятельность фельдшера.	Содержание учебного материала	2			ЛР 3, ЛР 12, ЛР 13
	Понятие о профессиональных обязанностях фельдшера. Содержание труда фельдшера. Понятийный аппарат фельдшера. Особенности работы фельдшера в условиях скорой медицинской помощи, фельдшерско-акушерского пункта (ФАПа), здравпункта.				
	Самостоятельная работа				
Тема 2.6. Организационные основы здравоохранения в РФ.	Содержание учебного материала	2			ЛР 3, ЛР 12, ЛР 13
	Система здравоохранения. Виды медицинской помощи. Понятие ЛПУ. Виды и устройство ЛПУ. Номенклатура учреждений здравоохранения.				
Раздел III. Этика в профессиональной деятельности медицинского персонала		16			

Тема 3.1 История, основные цели и задачи медицинской деонтологии.	Содержание учебного материала	2	2		ЛР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13
	Определение понятий «этика, деонтология, биоэтика, медицинская тайна». История развития медицинской деонтологии. Деонтология в современном здравоохранении. Изучение принципов проведения медицинского персонала, направленных на повышение эффективности лечения и исключение неблагоприятных факторов медицинской деятельности.				
	Самостоятельная работа				
Тема 3.2 Кодекс профессиональной этики медицинского работника	Содержание учебного материала	2	2		ЛР 3, ЛР 12, ЛР 13
	Основные положения Кодекса профессиональной этики медицинского работника.				
	Самостоятельная работа				
Тема 3.3 Медицинская этика в зарубежных странах.	Содержание учебного материала	2	2		ЛР 3, ЛР 12, ЛР 13
	Всемирная медицинская ассоциация (ВМА) и её документы по медицинской этике. Принцип «Не навреди!» - ответственность за бездействие и за неправильные действия. Прямой и косвенный вред.				
Тема 3.4 Основы биоэтики	Содержание учебного материала	2	2		ЛР 3, ЛР 12, ЛР 13
	Основные проблемы и принципы биоэтики. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения. Этические и правовые аспекты в трансплантологии, генной инженерии, трансфузиологии, репродуктивных технологиях, вопросах эвтаназии.				
Тема 3.5 Основы	Содержание учебного материала	2	2		ЛР 3, ЛР

профессионального общения в деятельности среднего медперсонала.	Понятие и способы общения (коммуникации). Средства общения. Компоненты общения. Общение как компонент ухода за больными. Элементы эффективного общения. Каналы общения. Функции общения. Уровни общения. Зоны комфорта. Основные стили общения. Понятие о ятрогениях. Правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями).				12, ЛР 13
	Самостоятельная работа				
Тема 3.6 Понятие о потребностях пациента.	Содержание учебного материала	2	2		ЛР 3, ЛР 12, ЛР 13
	Потребности пациента. Определение факторов и условий, влияющих на способ и эффективность удовлетворения потребностей; определение факторов риска заболеваний человека; примерные вмешательства при удовлетворении нарушенных потребностей.				
Тема 3.7 Медицинские ошибки.	Содержание учебного материала	2	2		ЛР 3, ЛР 12, ЛР 13
	Классификация медицинских ошибок: диагностические, тактические, организационные, деонтологические и другие. Врачебная ошибка и несчастный случай. Соотношение юридического и этического аспектов.				
Тема 3.8 Синдром профессионального выгорания. Профессиональные заболевания	Содержание учебного материала	2	2		ЛР 3, ЛР 12, ЛР 13
	Причины, симптомы, группы риска, профилактика профессионального выгорания и профессиональных заболеваний медицинских работников.				

медицинских работников.					
Раздел IV. Методы и средства санитарно-гигиенического просвещения		4			
Тема 4.1 История развития организаций санитарного просвещения.	Содержание учебного материала	2	2		ЛР 3, ЛР 12, ЛР 13
	Организация санитарно-гигиенического просвещения. Санитарное просвещение в работе амбулаторно-поликлинических и стационарных ЛПО.				
Тема 4.2 Санитарно - гигиеническое просвещение населения и формирование здорового образа жизни.	Содержание учебного материала	2	2		ЛР 3, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 20
	Принципы формирования ЗОЖ у населения. Пропаганда гигиенических и медицинских знаний. Популяризация достижений медицины. Воспитание сознательного отношения населения к охране здоровья.				
Раздел V. Новые технологии в профессии		6			
Тема 5.1 Порядки и Стандарты оказания квалифицированной медицинской помощи	Содержание учебного материала	2	2		ЛР 3, ЛР 12, ЛР 13
	Оказание помощи по Стандартам оказания квалифицированной медицинской помощи. Изучение Порядков оказания квалифицированной медицинской помощи.				
Тема 5.2 Обучение медицинских работников. НМО. Аккредитация.	Содержание учебного материала	2	2		ЛР 3, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 26
	Повышение квалификации. Непрерывное медицинское обучение. Подготовка и проведение аккредитации медицинских работников.				
Тема 5.3 Медицинские информационные системы на рабочем	Содержание учебного материала	2	2		ЛР 3, ЛР 12, ЛР 13
	Применение медицинских информационных систем и стандартов на рабочем месте.				

месте. Бережливое производство. Дифференцированны й зачет.	Стандарт «Бережливая поликлиника». Новая модель врачебной амбулатории / фельдшерского акушерского пункта / фельдшерского пункта.				
Итого:		40	40		

Тематическое планирование

		Часы
Раздел I. Введение в специальность		
1	Введение в профессию. Сущность и социальная значимость профессии медицинского работника.	2
Раздел II. История развития медицины		
2	История возникновения медицины и медицинской профессии.	2
3	Фельдшер в России: история вопроса и современность.	2
4	Становление и развитие земской фельдшерско-акушерской службы.	2
5	Медицина в годы Великой Отечественной войны. Развитие медицины в послевоенный период.	2
6	Профессиональная деятельность фельдшера.	2
7	Организационные основы здравоохранения в РФ.	2
Раздел III. Этика в профессиональной деятельности медицинского персонала		
8	История, основные цели и задачи медицинской деонтологии.	2
9	Кодекс профессиональной этики медицинского работника	2
10	Медицинская этика в зарубежных странах.	2
11	Основы биоэтики.	2
12	Основы профессионального общения в деятельности среднего медперсонала.	2
13	Понятие о потребностях пациента.	2
14	Медицинские ошибки.	2
15	Синдром профессионального выгорания. Профессиональные заболевания медицинских работников.	2
Раздел IV. Методы и средства санитарно-гигиенического просвещения		
16	История развития организаций санитарного просвещения.	2
17	Санитарно - гигиеническое просвещение населения и формирование здорового образа жизни.	2
Раздел V. Новые технологии в профессии.		
18	Порядки и Стандарты оказания квалифицированной медицинской помощи	2
19	Обучение медицинских работников. НМО. Аккредитация.	2
20	Медицинские информационные системы на рабочем месте. Бережливое производство. Дифференцированный зачет.	2
		40

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: учебная мебель, доска.

Технические средства обучения: ноутбук, презентационное оборудование, акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания:

1. История медицины: учебник / Ю.П. Лисицын. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с.

2. Т.С. Сорокина «История медицины»: Академия, Academia; Москва; 2008

3. Н. Волкова, И. Давиденко и др. «Этика и деонтология в медицине. Учебное пособие, 2022

3.2.2. Нормативные документы

1.Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 № 323-ФЗ;

2. Профессиональный стандарт «Фельдшер» утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 470н от 31.07.2020 года, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ, регистрационный номер № 59474 от 26.08.2020 года.

3. Кодекс профессиональной этики медицинского работника.

4.ГОСТ Р 56020-2014 Бережливое производство. Основные положения и словарь.

5.ГОСТ Р 56407-2015 Бережливое производство. Основные методы и инструменты.

6.ГОСТ Р 57522-2017 «Бережливое производство. Руководство по интегрированной системе менеджмента качества и бережливого производства».

3.2.3. Интернет- ресурсы:

Красильникова, И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь / Красильникова И. М. , Моисеева Е. Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-1821-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт].-URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418215.html> (дата обращения: 19.02.2025)

<http://infourok.ru/>

<http://dpoaps.ru/>

<http://ie.lanbook.com/>

reply@mail.zdravohrana-account.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
Уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> применять личностные качества медицинского работника при взаимодействии с пациентами и коллегами 	демонстрирует формирование личностных качеств медицинского работника при взаимодействии с пациентами и коллегами	устный индивидуальный опрос, наблюдение в процессе занятий.
<ul style="list-style-type: none"> соблюдать основы этики и деонтологии, «врачебную тайну» 	демонстрирует соблюдение основ этики и деонтологии;	устный индивидуальный опрос, наблюдение в процессе занятий.
<ul style="list-style-type: none"> определять потребности здорового человека и пациента 	правильно определяет потребности здорового человека и пациента	устный индивидуальный опрос, решение профессиональных задач, наблюдение в процессе занятий.
<ul style="list-style-type: none"> проводить профилактику профессионального выгорания и профессиональных заболеваний медицинских работников 	владеет методами профилактики профессионального выгорания и профессиональных заболеваний медицинских работников	проверка составленных обучающимися рекомендаций для населения, наблюдение в процессе занятий.
<ul style="list-style-type: none"> применять методы санитарно-гигиенического просвещения с населением 	умеет применять методы санитарно-гигиенического просвещения с населением	проверка составленных обучающимися рекомендаций для населения, наблюдение в процессе занятий.
<ul style="list-style-type: none"> применять принципы формирования ЗОЖ у населения 	применяет принципы формирования ЗОЖ у населения;	наблюдение в процессе занятий.
<ul style="list-style-type: none"> сотрудничать и взаимодействовать с пациентами и коллегами. 	стремится сотрудничать и взаимодействовать с пациентами и коллегами.	устный индивидуальный опрос, наблюдение в процессе занятий.
Знать:		
<ul style="list-style-type: none"> сущность и социальную значимость профессии медицинского работника 	понимает сущность и социальную значимость профессии медицинского работника	комбинированный опрос, тестовый контроль.
<ul style="list-style-type: none"> основные этапы развития медицины 	знает основные этапы развития медицины	устный индивидуальный опрос, тестовый контроль.

<ul style="list-style-type: none"> • организационные основы здравоохранения в РФ 	<p>знает организационные основы здравоохранения в РФ;</p>	<p>Устный индивидуальный опрос, тестовый контроль.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • основные цели и задачи медицинской этики и деонтологии 	<p>понимает основные цели и задачи медицинской этики и деонтологии;</p>	<p>устный индивидуальный опрос, решение профессиональных задач.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • понятие о потребностях здорового человека и пациента 	<p>имеет понятие о потребностях пациента;</p>	<p>устный индивидуальный опрос, решение профессиональных задач.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • основы профессионального общения 	<p>знает основы профессионального общения;</p>	<p>устный индивидуальный опрос, решение профессиональных задач.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • методы и средства санитарно-гигиенического просвещения с населением 	<p>знает методы и средства санитарно-гигиенического просвещения с населением;</p>	<p>устный индивидуальный опрос, наблюдение в процессе занятий.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • порядки и Стандарты оказания квалифицированной медицинской помощи, технологии выполнения ПМУ 	<p>знает порядки и Стандарты оказания квалифицированной медицинской помощи, технологии ПМУ</p>	<p>устный индивидуальный опрос, тестовый контроль.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • принципы обучения медицинских работников, НМО, аккредитации 	<p>знаком с принципами обучения медицинских работников, НМО, аккредитации.</p>	<p>устный индивидуальный опрос, тестовый контроль.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • основы применения информационных систем на рабочем месте. 	<p>знает основы применения информационных систем на рабочем месте.</p>	<p>устный индивидуальный опрос, тестовый контроль.</p>