

Министерство здравоохранения Ростовской области  
государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение Ростовской области  
«Таганрогский медицинский колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.15 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело

Форма обучения: очная

2025

РАССМОТРЕНО:

на заседании цикловой комиссии

Протокол № 12

от «19» 05 2025 г.

Председатель ЦК ИИ

УТВЕРЖДЕНО:

замдиректора по

учебной работе

А.В. Вязьмитина

«10» 06 2025 г.

ОДОБРЕНО:

на заседании методического совета

Протокол № 6

от «10» 06 2025 г.

Методист А.В. Чесноков

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **ОУД.15  
Введение в специальность** предназначена для реализации ППССЗ СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014 г.), Приказа министерства просвещения РФ № 732 от 12.08.2022 г. «О внесении изменений в ФГОС СОО утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413», ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело (приказ Министерства просвещения РФ от 04.07.2022 № 526, зарегистрированный в Минюсте России 05.08.2022 № 69542).

Организация-разработчик: © ГБПОУ РО «ТМК»

Разработчики:

1. Гнилицкая О.В., председатель ЦК, преподаватель;
2. Чесноков А.В., методист колледжа, преподаватель.

Рецензенты:

1. Броновская Н.В., заведующая терапевтическим отделением №1 ГБУ РО «Первая ГБ» в г. Таганроге;
2. Глухова А.А., преподаватель ГБПОУРО «ТМК».

© Таганрогский медицинский колледж

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  | Стр. |
|--|------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 10   |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                     | 17   |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18   |

# **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Введение в специальность»**

1.1. Общеобразовательная дисциплина **ОУД.15 Введение в специальность** является частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности Лечебное дело, реализуемой на базе основного общего образования. Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели и задачи дисциплины:**

Содержание программы «Введение в специальность» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование понятия о сущности и социальной значимости профессии медицинского работника;
- ознакомление с основными этапами развития медицины и организационными основами здравоохранения в РФ;
- разъяснение основных целей и задач медицинской этики и деонтологии;
- формирование понятия о потребностях пациента и основах профессионального общения;
- изучение методов и средств **санитарно-гигиенического просвещения** с населением.

Достижение поставленных целей при реализации программы предусматривает решение следующих основных **задач**:

- дать возможность обучающимся приблизиться к пониманию сущности медицинской профессии;
- способствовать развитию творческого мышления;
- способствовать выработке собственной позиции и критической переработке информации;
- способствовать усвоению навыков конструктивного повседневного и делового общения;
- научить обучающихся принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои права, уважая интересы других людей.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.**

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и в рамках программы учебной дисциплины обучающиеся должны **уметь**:

- применять личностные качества медицинского работника при взаимодействии с пациентами и коллегами;

- соблюдать основы этики и деонтологии, «врачебную тайну»;
- определять потребности здорового человека и пациента;
- проводить профилактику профессионального выгорания и профессиональных заболеваний медицинских работников;
- применять методы санитарно-гигиенического просвещения с населением;
- применять принципы формирования ЗОЖ у населения;
- сотрудничать и взаимодействовать с пациентами и коллегами.

**знать:**

- сущность и социальную значимость профессии медицинского работника;
- основные этапы развития медицины;
- организационные основы здравоохранения в РФ;
- основные цели и задачи медицинской этики и деонтологии;
- понятие о потребностях здорового человека и пациента;
- основы профессионального общения;
- методы и **средства санитарно-гигиенического просвещения с населением**;
- порядки и Стандарты оказания квалифицированной медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг;
- принципы обучения медицинских работников, НМО, аккредитации;
- основы применения информационных систем на рабочем месте.

**овладеть личностными результатами:**

ЛР 3 Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР 8 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 9 Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР 10 Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ЛР 12 Сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР 13 Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 16 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР 20 Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 25 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 26 Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить корректиды в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов

действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить корректиды в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

- г) принятие себя и других людей:  
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;  
принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  
признавать свое право и право других людей на ошибки;  
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>           | <b>40</b>          |
| в том числе:  |                    |
| теоретическое обучение  | 40                 |
| Практические занятия  |                    |
| <b>в форме практической подготовки</b>                              | <b>40</b>          |
| <i>Самостоятельная работа</i>                                       |                    |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференциированного зачета</b> |                    |

## 2.1 Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Введение в специальность»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающегося  | Объем часов | Практическая подготовка | Самостоятельная работа | Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|-------------|-------------------------|------------------------|--|
| <b>Раздел I. Введение в специальность</b>  |  | 2           |                         |                        |  |
| Тема 1.1. Введение в профессию. Сущность и социальная значимость профессии медицинского работника. | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Цели и задачи дисциплины «Введение в специальность». Профессиональная деятельность и карьера. Требования к внешнему виду медицинского работника. Личностные качества фельдшера и его основные функции.</p>  | 2           | 2                       |                        | ЛР 3, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 25   |
| <b>Раздел II. История развития медицины</b>  |  | 12          |                         |                        |  |
| Тема 2.1. История возникновения медицины и медицинской профессии.                                  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Краткая история развития медицины Древней Греции и Древнего Рима, средневековья и Нового времени. Развитие естествознания и медико-биологических наук.</p> <p>Клятва Гиппократа и обещание сохранения медицинской тайны.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> | 2           |                         |                        | ЛР 3, ЛР 12, ЛР 13   |
| Тема 2.2. Фельдшер в России: история вопроса и современность.                                      | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Хронология развития профессии фельдшера в России. Роль фельдшерской службы в российском здравоохранении. Единство фельдшерского и</p>   | 2           |                         |                        | ЛР 3, ЛР 12, ЛР 13   |

|   |  |    |  |  |                           |
|---|--|----|--|--|---------------------------|
|   | врачебного образования.  |    |  |  |                           |
| Тема 2.3. Становление и развитие земской фельдшерско-акушерской службы.                         | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Фельдшерская медицинская помощь сельскому населению. Специфика профессиональной подготовки будущих фельдшеров.</p>  | 2  |  |  | ЛР 3, ЛР 12, ЛР 13        |
| Тема 2.4. Медицина в годы Великой Отечественной войны. Развитие медицины в послевоенный период. | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Организация медицинской помощи населению в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период. Известные медицинские работники этого периода.</p>  | 2  |  |  | ЛР 3, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13 |
| Тема 2.5. Профессиональная деятельность фельдшера.  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие о профессиональных обязанностях фельдшера. Содержание труда фельдшера. Понятийный аппарат фельдшера. Особенности работы фельдшера в условиях скорой медицинской помощи, фельдшерско-акушерского пункта (ФАПа), здравпункта.</p> | 2  |  |  | ЛР 3, ЛР 12, ЛР 13        |
| Тема 2.6. Организационные основы здравоохранения в РФ.  | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Система здравоохранения. Виды медицинской помощи. Понятие ЛПУ. Виды и устройство ЛПУ. Номенклатура учреждений здравоохранения.</p>   | 2  |  |  | ЛР 3, ЛР 12, ЛР 13        |
| <b>Раздел III. Этика в профессиональной деятельности медицинского персонала</b>                 |  | 16 |  |  |                           |

|   |  |   |   |  |                                |
|---|--|---|---|--|--------------------------------|
| Тема 3.1 История, основные цели и задачи медицинской деонтологии. | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Определение понятий «этика, деонтология, биоэтика, медицинская тайна». История развития медицинской деонтологии. Деонтология в современном здравоохранении. Изучение принципов проведения медицинского персонала, направленных на повышение эффективности лечения и исключение неблагоприятных факторов медицинской деятельности.</p> | 2 | 2 |  | ЛР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13 |
| Тема 3.2 Кодекс профессиональной этики медицинского работника     | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные положения Кодекса профессиональной этики медицинского работника.</p>   | 2 | 2 |  | ЛР 3, ЛР 12, ЛР 13             |
| Тема 3.3 Медицинская этика в зарубежных странах.                  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Всемирная медицинская ассоциация (ВМА) и её документы по медицинской этике. Принцип «Не навреди!» - ответственность за бездействие и за неправильные действия. Прямой и косвенный вред.</p>   | 2 | 2 |  | ЛР 3, ЛР 12, ЛР 13             |
| Тема 3.4 Основы биоэтики  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные проблемы и принципы биоэтики. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения. Этические и правовые аспекты в трансплантологии, генной инженерии, трансфузиологии, репродуктивных технологиях, вопросах эвтаназии.</p>  | 2 | 2 |  | ЛР 3, ЛР 12, ЛР 13             |
| Тема 3.5 Основы   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | 2 |  | ЛР 3, ЛР                       |

|  |  |          |   |  |                    |
|--|--|----------|---|--|--------------------|
| профессионального общения в деятельности среднего медперсонала.            | <p>Понятие и способы общения (коммуникации). Средства общения. Компоненты общения. Общение как компонент ухода за больными. Элементы эффективного общения. Каналы общения. Функции общения. Уровни общения. Зоны комфорта. Основные стили общения. Понятие о ятрогениях. Правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями).</p> |          |   |  | 12, ЛР 13          |
| Тема 3.6 Понятие о потребностях пациента.                                  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Потребности пациента. Определение факторов и условий, влияющих на способ и эффективность удовлетворения потребностей; определение факторов риска заболеваний человека; примерные вмешательства при удовлетворении нарушенных потребностей.</p>  | <b>2</b> | 2 |  | ЛР 3, ЛР 12, ЛР 13 |
| Тема 3.7 Медицинские ошибки.   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Классификация медицинских ошибок: диагностические, тактические, организационные, деонтологические и другие. Врачебная ошибка и несчастный случай. Соотношение юридического и этического аспектов.</p>   | <b>2</b> | 2 |  | ЛР 3, ЛР 12, ЛР 13 |
| Тема 3.8 Синдром профессионального выгорания. Профессиональные заболевания | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Причины, симптомы, группы риска, профилактика профессионального выгорания и профессиональных заболеваний медицинских работников.</p>  | <b>2</b> | 2 |  | ЛР 3, ЛР 12, ЛР 13 |

|   |  |   |   |                           |
|---|--|---|---|---------------------------|
| медицинских работников.   |  |   |   |                           |
| <b>Раздел IV. Методы и средства санитарно-гигиенического просвещения</b>                        |  | 4 |   |                           |
| Тема 4.1 История развития организаций санитарного просвещения.                                  | <b>Содержание учебного материала</b><br><br>Организация санитарно- гигиенического просвещения. Санитарное просвещение в работе амбулаторно-поликлинических и стационарных ЛПО.   | 2 | 2 | ЛР 3, ЛР 12, ЛР 13        |
| Тема 4.2 Санитарно - гигиеническое просвещение населения и формирование здорового образа жизни. | <b>Содержание учебного материала</b><br><br>Принципы формирования ЗОЖ у населения. Пропаганда гигиенических и медицинских знаний. Популяризация достижений медицины. Воспитание сознательного отношения населения к охране здоровья. | 2 | 2 | ЛР 3, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 20 |
| <b>Раздел V. Новые технологии в профессии</b>   |  | 6 |   |                           |
| Тема 5.1 Порядки и Стандарты оказания квалифицированной медицинской помощи                      | <b>Содержание учебного материала</b><br><br>Оказание помощи по Стандартам оказания квалифицированной медицинской помощи. Изучение Порядков оказания квалифицированной медицинской помощи.  | 2 | 2 | ЛР 3, ЛР 12, ЛР 13        |
| Тема 5.2 Обучение медицинских работников. НМО. Аккредитация.                                    | <b>Содержание учебного материала</b><br><br>Повышение квалификации. Непрерывное медицинское обучение. Подготовка и проведение аккредитации медицинских работников.   | 2 | 2 | ЛР 3, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 26 |
| Тема 5.3 Медицинские информационные системы на рабочем  | <b>Содержание учебного материала</b><br><br>Применение медицинских информационных систем и стандартов на рабочем месте.  | 2 | 2 | ЛР 3, ЛР 12, ЛР 13        |

|   |  |           |           |  |  |
|---|--|-----------|-----------|--|--|
| месте.<br>Бережливое<br>производство.<br><b>Дифференцированный зачет.</b> | Стандарт «Бережливая поликлиника». Новая модель врачебной амбулатории / фельдшерского акушерского пункта / фельдшерского пункта. |           |           |  |  |
| <b>Итого:</b>   |  | <b>40</b> | <b>40</b> |  |  |

## Тематическое планирование

|   |   | Часы      |
|---|---|-----------|
| <b>Раздел I. Введение в специальность</b>                                       |   |           |
| 1   | Введение в профессию. Сущность и социальная значимость профессии медицинского работника.                | 2         |
| <b>Раздел II. История развития медицины</b>                                     |   |           |
| 2   | История возникновения медицины и медицинской профессии.   | 2         |
| 3   | Фельдшер в России: история вопроса и современность.   | 2         |
| 4   | Становление и развитие земской фельдшерско-акушерской службы.   | 2         |
| 5   | Медицина в годы Великой Отечественной войны. Развитие медицины в послевоенный период.                   | 2         |
| 6   | Профессиональная деятельность фельдшера.  | 2         |
| 7   | Организационные основы здравоохранения в РФ.  | 2         |
| <b>Раздел III. Этика в профессиональной деятельности медицинского персонала</b> |   |           |
| 8   | История, основные цели и задачи медицинской деонтологии.  | 2         |
| 9   | Кодекс профессиональной этики медицинского работника  | 2         |
| 10  | Медицинская этика в зарубежных странах.   | 2         |
| 11  | Основы биоэтики.  | 2         |
| 12  | Основы профессионального общения в деятельности среднего медперсонала.                                  | 2         |
| 13  | Понятие о потребностях пациента.  | 2         |
| 14  | Медицинские ошибки.   | 2         |
| 15  | Синдром профессионального выгорания. Профессиональные заболевания медицинских работников.               | 2         |
| <b>Раздел IV. Методы и средства санитарно-гигиенического просвещения</b>        |   |           |
| 16  | История развития организаций санитарного просвещения.   | 2         |
| 17  | Санитарно - гигиеническое просвещение населения и формирование здорового образа жизни.                  | 2         |
| <b>Раздел V. Новые технологии в профессии.</b>                                  |   |           |
| 18  | Порядки и Стандарты оказания квалифицированной медицинской помощи                                       | 2         |
| 19  | Обучение медицинских работников. НМО. Аккредитация.   | 2         |
| 20  | Медицинские информационные системы на рабочем месте. Бережливое производство. Дифференцированный зачет. | 2         |
|   |   | <b>40</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: учебная мебель, доска.

Технические средства обучения: ноутбук, презентационное оборудование, акустическая система.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные издания:**

1. История медицины: учебник / Ю.П. Лисицын. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с.
2. Т.С. Сорокина «История медицины»: Академия, Academia; Москва; 2008
3. Н. Волкова, И. Давиденко и др. «Этика и деонтология в медицине. Учебное пособие, 2022

#### **3.2.2. Нормативные документы**

1.Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 № 323-ФЗ;

2. Профессиональный стандарт «Фельдшер» утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 470н от 31.07.2020 года, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ, регистрационный номер № 59474 от 26.08.2020 года.

3. Кодекс профессиональной этики медицинского работника.

4.ГОСТ Р 56020-2014 Бережливое производство. Основные положения и словарь.

5.ГОСТ Р 56407-2015 Бережливое производство. Основные методы и инструменты.

6.ГОСТ Р 57522-2017 «Бережливое производство. Руководство по интегрированной системе менеджмента качества и бережливого производства».

#### **3.2.3. Интернет-ресурсы:**

Красильникова, И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь / Красильникова И. М. , Моисеева Е. Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-1821-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт].-URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418215.html> (дата обращения: 19.02.2025)

<http://infourok.ru/>

<http://dpoaps.ru/>

<http://ie.lanbook.com/>

[reply@mail.zdravohrana-account.ru](mailto:reply@mail.zdravohrana-account.ru)

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения,<br/>усвоенные знания)</b>  | <b>Критерии оценки</b>   | <b>Методы оценки</b>  |
|--|--|---|
| <b>Уметь:</b>  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять личностные качества медицинского работника при взаимодействии с пациентами и коллегами</li> </ul>         | демонстрирует формирование личностных качеств медицинского работника при взаимодействии с пациентами и коллегами | устный индивидуальный опрос, наблюдение в процессе занятий.                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать основы этики и деонтологии, «врачебную тайну»</li> </ul>  | демонстрирует соблюдение основ этики и деонтологии;  | устный индивидуальный опрос, наблюдение в процессе занятий.                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять потребности здорового человека и пациента</li> </ul>   | правильно определяет потребности здорового человека и пациента   | устный индивидуальный опрос, решение профессиональных задач, наблюдение в процессе занятий.   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить профилактику профессионального выгорания и профессиональных заболеваний медицинских работников</li> </ul> | владеет методами профилактики профессионального выгорания профессиональных заболеваний медицинских работников    | проверка составленных обучающимися рекомендаций для населения, наблюдение в процессе занятий. |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять методы санитарно-гигиенического просвещения с населением</li> </ul>                                       | умеет применять методы санитарно-гигиенического просвещения с населением   | проверка составленных обучающимися рекомендаций для населения, наблюдение в процессе занятий. |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять принципы формирования ЗОЖ у населения</li> </ul>  | применяет принципы формирования ЗОЖ у населения;   | наблюдение в процессе занятий.  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• сотрудничать и взаимодействовать с пациентами и коллегами.</li> </ul>   | стремится сотрудничать и взаимодействовать с пациентами и коллегами.   | устный индивидуальный опрос, наблюдение в процессе занятий.                                   |
| <b>Знать:</b>  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность и социальную значимость профессии медицинского работника</li> </ul>  | понимает сущность и социальную значимость профессии медицинского работника                                       | комбинированный опрос, тестовый контроль.   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные этапы развития медицины</li> </ul>   | знает основные этапы развития медицины   | устный индивидуальный опрос, тестовый контроль.   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| • организационные основы здравоохранения в РФ  | знает организационные основы здравоохранения в РФ;                                      | Устный индивидуальный опрос, тестовый контроль.              |
| • основные цели и задачи медицинской этики и деонтологии                                       | понимает основные цели и задачи медицинской этики и деонтологии;                        | устный индивидуальный опрос, решение профессиональных задач. |
| • понятие о потребностях здорового человека и пациента   | имеет понятие о потребностях пациента;  | устный индивидуальный опрос, решение профессиональных задач. |
| • основы профессионального общения   | знает основы профессионального общения;   | устный индивидуальный опрос, решение профессиональных задач. |
| • методы и средства санитарно-гигиенического просвещения с населением                          | знает методы и средства санитарно-гигиенического просвещения с населением;              | устный индивидуальный опрос, наблюдение в процессе занятий.  |
| • порядки и Стандарты оказания квалифицированной медицинской помощи, технологии выполнения ПМУ | знает порядки и Стандарты оказания квалифицированной медицинской помощи, технологии ПМУ | устный индивидуальный опрос, тестовый контроль.              |
| • принципы обучения медицинских работников, НМО, аккредитации                                  | знаком с принципами обучения медицинских работников, НМО, аккредитации.                 | устный индивидуальный опрос, тестовый контроль.              |
| • основы применения информационных систем на рабочем месте.                                    | знает основы применения информационных систем на рабочем месте.                         | устный индивидуальный опрос, тестовый контроль.              |